



Primaria Washington

1250 K Street • Reedley, CA 93654 • (559) 305-7270 • Grados P-5

Greg Visser, Director/a

visser-g@kcsd.com

<https://washington.kcsd.com/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon

1801 10th St
Reedley, CA 93654
559-305-7010
kcsd.com

Consejo Directivo Distrital

Noel Remick

Sarah Rola

Jim Mulligan III

Robin Tyler

Nancy Hernandez

Craig Cooper

Clotilda Mora

Administración Distrital

John Campbell

Superintendente

Roberto Gutierrez

**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Monica Benner

**Superintendente Auxiliar, Servicios
de Negocios**

Mary Ann Carousso

**Superintendente Auxiliar, Currículo
e Instrucción**

Jose Guzman

**Administrador, Programas
Educativos**

Adele Nikkel

**Administrador, Servicios
Estudiantiles**

Descripción Escolar

Descripción de la escuela:

En 1891 se construyó la primera escuela de Reedley, que recibió el nombre de Escuela de Gramática Reedley. En 1918, el nombre de la escuela se cambió a Primaria Washington. La Escuela Primaria Washington atiende a aproximadamente 350 estudiantes en los grados K-5 y contó con un personal de 15 maestros. En 2005, Washington agregó el Preescolar Estatal a su programa que alberga a 40 estudiantes en edad preescolar y recibió un estado de 5 estrellas en 2014 y mantuvo un estado de 5 estrellas en 2018. En 2018-19, Washington inscribió a 165 estudiantes en una subvención para después de la escuela llamada Servicios Educativos Extracurriculares (ASES, por sus siglas en inglés), y nos asociamos con Save the Children y Parques y Recreación de la ciudad de Reedley. Ese programa continúa en el año actual, atendiendo a unos 160 estudiantes. En 2017-18, Washington recibió una subvención que ayuda a educar a los padres y apoya a los niños de 3 a 5 años de edad a través de Save the Children que no están en preescolar, así como el mantenimiento de la subvención del nacimiento a los 3 años de edad llamada Early Steps. Early Steps ofrece servicios a domicilio a 20 familias.

Declaración de la misión de la escuela

La comunidad, los padres, el personal y los estudiantes forman una asociación de colaboración en un esfuerzo por lograr la misión de la escuela. La declaración de la misión de la Escuela Washington es: "¡Creer para lograr!". El objetivo de la escuela es perseguir la "excelencia" mediante la creación de un entorno académico positivo y enriquecedor, que proporcione oportunidades de aprendizaje exitosas para todos.

Visión de la escuela

El personal, los padres, los alumnos y la comunidad están vinculados en un sistema de colaboración y apoyo que fomenta el desarrollo académico, emocional y social de los alumnos mediante una enseñanza ejemplar en un entorno de aprendizaje comprometido con la excelencia.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	52
1° Grado	68
2° Grado	50
3° Grado	69
4° Grado	53
5° Grado	64
Inscripción Total	356

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.8
Asiático	0.3
Hispano o Latino	91.3
White	5.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.8
De Escasos Recursos Económicos	89
Estudiantes del inglés	39.3
Alumnos con Discapacidades	5.1
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Primaria Washington	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	15	14	18
Sin Certificación Total	1	1	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	447
Sin Certificación Total	♦	♦	40
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Primaria Washington

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Pre-kínder - Marcos Estatales, Aprendizaje Básico y Programa Engage New York, adoptado 2014- 3º a 5º año, Amplify K-2º año Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Matemáticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) - Houghton/Mifflin/Harcourt: Splash into Pre-K Engage New York, adoptado 2014 para Kínder-5º Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Ciencias	Amplify Science, 2020 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman, It's Revolutionary, edición 2005 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: NA
Salud	N/A Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: NA
Artes Visuales y Escénicas	N/A Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: NA
Equipo para Laboratorio de Ciencias	N/A Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: NA

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

El Distrito se esfuerza mucho por asegurar que todas las escuelas estén limpias, y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la Oficina de Negocios del KCUSD.

A continuación, se ofrece información más específica sobre las condiciones de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que los estudiantes dispongan de un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional. Puede obtenerse información adicional sobre el estado de las instalaciones de la escuela hablando con el director de la misma.

La escuela primaria Washington tiene 19 salones de clases, una cafetería, una biblioteca y un edificio administrativo. El plantel principal fue construido en 1949. Se construyeron salones de clases adicionales en 1954. En 1987 y 1990 se construyeron otros salones de clases reubicables.

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que se realizan las reparaciones necesarias para mantener las buenas condiciones de la escuela y que se terminan las solicitudes de servicios de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la más alta prioridad.

El Director de Mantenimiento, el Supervisor de Conserjes y el director del sitio trabajan en cooperación con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

El distrito participa en el Programa de Mantenimiento Diferido de Escuelas Estatales, que proporciona fondos estatales de contrapartida sobre una base dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparación o sustitución de los componentes de los edificios escolares existentes. Típicamente, esto incluye el techo, la plomería, la calefacción, el aire acondicionado, los sistemas eléctricos, la pintura interior o exterior y los sistemas de pisos.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: Noviembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Adecuado	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	38	N/A	52	N/A	50	N/A
Matemáticas	35	N/A	40	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	13	N/A	27	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La participación de los padres y la comunicación son esenciales para el éxito de nuestra escuela. La Escuela Primaria Washington se esfuerza continuamente por involucrar a los padres mediante el intercambio de información que ayuda a los padres a entender y apoyar los programas escolares y mediante la provisión de oportunidades para la participación de los padres en las actividades escolares.

Existen numerosas y variadas oportunidades para la participación de los padres. Durante un año escolar tradicional, estas actividades tienen lugar en el plantel. Debido a la pandemia de COVID-19, muchas de estas actividades tuvieron lugar virtualmente. Los padres asisten a eventos escolares, participan en las conferencias de padres y profesores, son voluntarios en las salones de clases, acompañan en las excursiones, en diversos talleres y ayudan en otras actividades escolares. Los padres también pueden formar parte de comités asesores y equipos de liderazgo, como el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) para padres en preescolar. El Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) de Washington es muy activo, ya que organiza numerosas funciones extracurriculares y lleva a cabo la recaudación de fondos para las excursiones. Washington recibió una subvención en 2016-2017 de Nacimiento a 3 años de Save the Children que cuenta con un coordinador que visita los hogares de 20 familias que tienen bebés así como la Comunidad para niños de 3 a 5 años que no están en preescolar. En el año escolar 2019-20, Washington celebró varias reuniones de educación de los padres se centran en temas educativos como Matemáticas, Artes lingüísticas en inglés, Tecnología, Instrucción de Lectura y Pruebas.

Los padres de los estudiantes de inglés pueden participar en Punteo a Tecnología, con un Chromebook para el hogar con acceso a Internet. Este programa ayudará a los padres y a los alumnos a adquirir el idioma inglés.

La comunicación entre el hogar y la escuela se refuerza a través de avisos semanales, boletines mensuales, conferencias de padres/profesores, el manual para estudiantes/padres, el sitio web de la escuela, los boletines de calificaciones de los estudiantes, el sistema de llamadas telefónicas directas y otras actividades de comunicación regulares. La traducción se realiza regularmente. Además, se ofrecen regularmente clases y talleres de formación para padres. También utilizamos una aplicación llamada "ParentSquare" que envía avisos inmediatamente a los teléfonos de los padres.

Los padres que deseen más información sobre cómo participar pueden ponerse en contacto con el director Greg Visser al (559) 305-7270.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La seguridad de los estudiantes y del personal es una preocupación primordial de la Escuela Primaria Washington. Antes, durante y después de la escuela, el plantel es monitoreado por el personal asignado. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina y llevar una identificación apropiada mientras estén en el plantel. El plan integral de seguridad escolar está diseñado para ayudar a prepararse para las emergencias, gestionar los esfuerzos de respuesta a las emergencias y mantener un entorno escolar seguro. El plan requiere la identificación de las necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de prevención e intervención, la evaluación de las instalaciones físicas y la comunicación con el personal y los estudiantes. Los componentes del plan incluyen: procedimientos de denuncia del abuso infantil, procedimientos de notificación a los maestros de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en caso de desastre, procedimientos de entrada y salida segura de la escuela, políticas de acoso sexual y políticas de suspensión y expulsión. El plan de seguridad se revisa anualmente, se actualiza según sea necesario y cumple totalmente con las regulaciones federales y estatales. El plan fue revisado/actualizado por última vez el 7 de agosto de 2020 y fue analizado con el personal el 7 de agosto de 2020. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye medidas para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal durante un desastre. Se realizan regularmente ejercicios de preparación para emergencias y el personal de la escuela está debidamente capacitado.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.9	2.1	5.4	3.1	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.0	0.0	2.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	23	1	2		26		2		26		2	
1	23		3		25		2		23		3	
2	26		2		22		3		25		2	
3	25		3		26		2		23		3	
4	31		2		25		3		27		2	
5	31		2		31		2		32		2	
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	42	42	42

La formación profesional en la Escuela Primaria Washington está diseñada para satisfacer las necesidades individuales de los maestros, así como las preocupaciones más amplias de la escuela. La formación profesional puede adoptar la forma de cursos de formación, entrenamiento y revisiones por parte de los compañeros.

Durante los últimos tres años, nuestros profesores recibieron formación en Estrategias Kagan, Thinking Maps, Write from the Beginning, Amplify Science, Illuminate, Ed Caliber/Lessoneer y Talleres de lectoescritura. Los días remunerados de capacitación se centraron en Write from the Beginning, en las estrategias de instrucción que incorporan la educación en línea y en las estrategias de instrucción para estudiantes de inglés en English 3D.

Los profesores asistieron a través de Video/Conferencia "Tomar las riendas de tu dirección positiva" así como a Video/Conferencia individual con Bert Freeman en 2018-19.

Las reuniones de personal y de nivel de grado también ofrecen oportunidades regulares de colaboración profesional. Las reuniones de colaboración tienen lugar los miércoles por la tarde. El enfoque de la instrucción para el año escolar 2020-21 es equilibrar la instrucción en línea y en clase para los niveles de 3º a 5º grado y Habilidades Fundamentales para los niveles de kínder a 2º grado. Los días remunerados de capacitación y los días de instrucción limitada dan tiempo para una formación profesional de calidad con las nuevas Normas Básicas Comunes. Los maestros también fueron capacitados en Sistemas de Intervención de Conducta Positiva y la escuela entró en su sexto año en el programa durante el cual mantuvieron el premio "Oro" de la Oficina de Educación del Condado de Fresno.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,069	\$49,782
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$68,584	\$76,851
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,131	\$97,722
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$122,043	\$121,304
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,489	\$128,629
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$145,510	\$141,235
Sueldo del Superintendente	\$213,358	\$233,396

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	29.0	33.0
Salarios Administrativos	6.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$8,656.41	\$1,584.03	\$7,072.38	\$87,040.23
Distrito	N/A	N/A	\$7,619.64	\$73,751
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$79,209

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-7.4	16.5
Sitio Escolar/Estado	-9.1	9.4

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Fondos Suplementarios/Concentrados de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) en apoyo a la reducción del ausentismo crónico, Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), programas de la Academia de Padres.

Lotería del Estado: fondos utilizados para proporcionar materiales, suministros y programas para todos los estudiantes

Fondo de Materiales Educativos (IMFRP): fondos destinados a la compra de materiales y libros de texto básicos adoptados por el Estado

Preescolar estatal: proporciona a los estudiantes elegibles un programa de desarrollo para la preparación para kínder

Subvención para Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) ofrece programas extracurriculares para estudiantes

Título I Parte A: Proporciona programas y servicios suplementarios en Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas y Desarrollo del Lenguaje Inglés para estudiantes que están en riesgo académico, formación profesional para el personal y actividades de participación de los padres.

Título II Parte A: Fondos para formación profesional de los profesores a través del Distrito

Educación de los migrantes: programas y servicios para familias y jóvenes inmigrantes identificados

Ley Sobre la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés), Educación Especial: servicios para los estudiantes que cumplen los criterios requeridos

Subvención de nacimiento a 3 años : proporciona la participación y educación de los padres por parte de Save the Children

Save The Children: apoya la aplicación de estrategias de lectoescritura durante los programas extracurriculares y de salud física.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California.

La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.